

PLANEACION ENCUENTRO GRUPAL 2025
ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
CONTRATO 11007062025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR



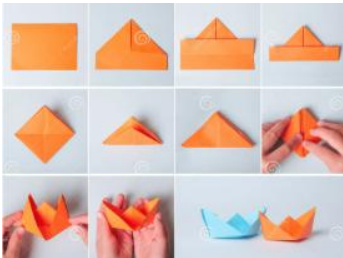
NOMBRE GRUPO TERRITORIAL:	Gestando Futuro GRAN BRITALIA	GRUPO DE ATENCIÓN:	GA 1
GRUPO ETARIO / UA	UA 1,UA 2, UA 3	NO. DE ENCUENTRO:	2
FECHA:	28 de Octubre 2025	DURACION DE ENCUENTRO	2 HORAS
LUGAR DE ENCUENTRO:	Salón Comunal Almenar		
TEMA(S):	Crianza con amor y habilidades para la vida		
PRÁCTICAS A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none">• Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración.• 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación• 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas		
ACCIONES:	1.3 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 5.1. La familia madre padre o cuidador a principal da afecto a la niña, niño mediante gestos, caricias o palabras.		
TALENTO HUMANO RESPONSABLE / ROLL:	Profesional Psicosocial, docentes		

INTENCIONALIDAD: Este taller tiene como objetivo promover el reconocimiento de una crianza amorosa, considerando las particularidades del desarrollo emocional de niñas y niños en la primera infancia. Para lograrlo, se llevarán a cabo actividades lúdicas, recreativas y de disfrute que contribuyan al fortalecimiento habilidades para la vida , fomenten la empatía y favorezcan la creación de relaciones basadas en el respeto y el cuidado mutuo.

Objetivo: Fomentar prácticas de crianza respetuosa y consciente que fortalezcan el vínculo afectivo entre padres e hijos, promoviendo el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en un entorno seguro, amoroso y libre de violencia. Estableciendo transversalmente las habilidades para la vida A través de herramientas prácticas, reflexiones y dinámicas, se busca empoderar a los cuidadores para que acompañen el crecimiento de sus hijos con sensibilidad, límites claros y comunicación efectiva.

METODOLOGIA:
Se realizará a través de actividad lúdico Psicopedagógica, propiciando escenarios de exploración actividades, interacción con sus pares.

No.	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS
1	BIENVENIDA	<p>Tema psicosocial: Crianza con amor</p> <p>1.Para una actividad rompehielos que involucre actividad física sentada, puedes utilizar el juego de la actividad física sentada llamada zumba rítmica ", donde se trabaja en equipo y comunicación al sentarse en las piernas del compañero más cercano en un círculo, girando y manteniendo el equilibrio. Otra opción es el juego de "Te Tengo" pero adaptado a la posición sentada, donde los participantes extienden la palma de su mano para atrapar el dedo índice de la persona de enfrente o a un lado, incentivando el movimiento y la conexión rápida.</p> <p>https://www.youtube.com/shorts/pMm-sTxp8Cq</p> <p>actividad orientación</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3Bhvh7mysmQ música</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se juega? Los participantes se sientan en círculo, dejando un espacio entre ellos, con las manos en las rodillas o en los hombros del compañero de al lado.• El movimiento: A la señal, todos deben intentar sentarse en las piernas de la persona de al lado, apoyándose mutuamente.• Variación: A medida que avanzan, pueden girar un poco para simular el giro del juego original, pero siempre manteniéndose sentados.• Beneficios: Fomenta el trabajo en equipo, la colaboración, el apoyo mutuo y la conexión.	20 minutos	- Sillas

<div>2</div>	<div>CREAR Y CONVERSAR</div>	<div>Concepto del espacio</div> <div>Un lugar donde el arte se convierte en puente entre generaciones, emociones y vínculos familiares. El objetivo es fomentar la expresión emocional, fortalecer la conexión entre padres e hijos, y promover valores como el respeto, la empatía y el cuidado mutuo a través de la pintura.</div> <div>Actividades propuestas</div> <div><ul style="list-style-type: none">● Pintura en dúo: padre/madre e hijo crean una obra juntos.</div> <div>Elementos del espacio</div> <div><ul style="list-style-type: none">● Zona de pintura libre con materiales seguros para niños● Rincones temáticos: “El rincón del abrazo”, “El rincón de la calma”● Frases inspiradoras en las paredes: “Criar es amar con paciencia”, “El arte sana</div> <div></div> <div>Espacio con padres:</div> <div>Una actividad de proyecto de vida con la construcción de un barco de papel conecta la metáfora del viaje personal con la acción de plegar papel para crear un objeto que avanza, permitiendo reflexionar sobre los objetivos y la autonomía al enfrentar retos, como lo muestra el enfoque de la pedagogía Montessori. El proceso implica doblar, desdoblar y dar forma al papel, simbolizando la construcción de un camino, mientras se puede adaptar la actividad para incluir la creación de una historia sobre el viaje del barco o para reflexionar sobre los propósitos individuales utilizando el barco como una herramienta de visualización.</div> <div></div>	<div>40 minutos</div>	<div><ul style="list-style-type: none">● Hojas● Cinta● Colores● Lapiceros</div>
--------------	------------------------------	---	-----------------------	--

3	CONSTRUYE NDO JUNTOS	<p> Objetivo del Juego: Como actividad interactiva se realiza juego en búsqueda de juego por adivinanzas , se solicita a las asistentes conformar grupos de a 8 personas, el cual unas integrantes deberán establecer escucha activa y búsqueda de los diferentes estilos de crianza, el equipo representará a través de dramatización un estilo de crianza, el cual indicará el moderador.</p> <p>-Donde cocino y preparo el almuerzo, hay fuego, ollas y mucho esfuerzo. ¿Qué lugar es? <i>Respuesta: La cocina</i> Es el sitio para descansar, con almohadas y cobijas para soñar. ¿Dónde estoy? <i>Respuesta: La habitación / el dormitorio</i></p> <p>-Aquí me baño y me lavo los dientes, con agua y jabón entre mis pendientes. ¿Qué lugar será? <i>Respuesta: El baño</i></p> <p>-Subo y bajo por sus escalones, conectando pisos con emociones. ¿Qué parte de la casa soy? <i>Respuesta: Las escaleras</i></p> <p>Abro y cierro sin parar, soy la entrada principal. Si me golpeas, sueno fuerte, y sin mí, no hay bienvenida ni suerte. ¿Quién soy? <i>Respuesta: La puerta</i></p> <div></div> <p>Estilo democrático: Las características básicas de este modelo de crianza es que presenta un alto nivel de afecto y de comunicación, pero también un alto nivel en límites. Aquí, los tutores utilizan el dialogo como herramienta principal para que el niño entienda las acciones y reacciones, así como las normas establecidas. Pueden llegar a la negociación, ayudando así al menor a expresar libremente sus necesidades.</p> <p>Estilo autoritario: A diferencia de los demás estilos parentales, el estilo autoritario tiene un alto nivel en restricciones y bajo en afecto. Se trata de un estilo muy restrictivo, sin dar motivos de su comportamiento, sin aceptar ningún tipo de cuestionamiento. El castigo funciona como principal herramienta de control de la conducta del niño.</p> <p>Estilo permisivo: Los estilos parentales democrático y permisivo tienen una cosa en común, un alto nivel en afecto y comunicación. Todo cambia con el estilo permisivo cuando nos fijamos en la dimensión de las normas y los límites. Aquí, tienen un nivel bajo, es decir, presentan poca exigencia y control.</p> <p>Estilo negligente: Aquí los niveles tanto de afecto como de disciplina son bajos. Estos se muestran indiferentes respecto las necesidades del niño, demostrando poca implicación emocional. Tampoco establecen limites ni castigos, sino que son completamente pasivos hacia el comportamiento de sus hijos. Este estilo negligente presenta muchos problemas para el desarrollo del niño y es totalmente negativo.</p> <p>Crianza Positiva y respetuosa: Estilo basado desde el amor y respeto reconociendo emociones para generar niños y niñas responsables, respetuosas y cumplidoras de las normas, límites para vivir libres de violencia.</p>	60 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Bombas• Pin pones• Lápiz



4	¿QUÉ NOS LLEVAMOS?	Se realizará un espacio de socialización frente al tema trabajado en donde cada familia nos indicará que aprendieron sobre la temática realizada.		
5	¿EN QUE QUEDAMOS?	Se diseñó un espacio específico orientado a la socialización de los aprendizajes vinculados al desarrollo de habilidades para la vida, en el cual las familias participantes dispusieron de una instancia para expresar, compartir y sistematizar los conocimientos construidos durante el abordaje temático. Esta fase de cierre tuvo como finalidad promover una reflexión colectiva que favoreciera la consolidación conceptual, facilitando la identificación de ideas clave interiorizadas y relevantes para la experiencia personal y familiar de los asistentes.	5 minutos	Materiales de papelería (Hoja blancas, Esferos, marcadores)

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO

Familias:

Profesionales a cargo:

🧡 ¿Qué implica la crianza con amor?

La crianza con amor, también conocida como *crianza respetuosa o positiva*, se basa en principios que buscan garantizar el bienestar físico, emocional y mental de la infancia. Este modelo rechaza el castigo físico, los gritos y el trato humillante, y en su lugar propone:

- **Establecer límites claros con afecto y firmeza.**
- **Escuchar activamente a los niños y niñas**, validando sus emociones.
- **Educar desde el ejemplo**, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.
- **Fomentar la autonomía**, permitiendo que los menores participen en decisiones acordes a su edad.
- **Crear entornos seguros y amorosos**, donde se sientan protegidos y valorados.

Fundamentos legales y sociales

En Colombia, la crianza con amor ha cobrado mayor relevancia tras la aprobación de la **Ley 2089 de 2021**, que prohíbe el castigo físico y humillante como método de corrección. Esta ley promueve prácticas de crianza basadas en el respeto de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Organizaciones como **UNICEF** y **Aldeas Infantiles SOS** han desarrollado guías y recursos para acompañar a las familias en este proceso, destacando que no existe un manual único para ser padres, pero sí principios universales como el amor, la comprensión y el respeto

 Beneficios de la crianza con amor

- Mejora el vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Fortalece la autoestima y la seguridad emocional del niño.
- Reduce comportamientos agresivos y mejora la comunicación familiar.
- Promueve el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

 ¿Cómo aplicarla en casa?

- Evita los gritos y castigos físicos; usa el diálogo como herramienta principal.
- Reconoce y valida las emociones de tus hijos.
- Establece rutinas con participación activa de los niños.
- Refuerza positivamente los comportamientos deseados.
- Busca apoyo en profesionales o programas comunitarios cuando sea necesario.

REALIZADO Y EJECUTADO POR:					
NOMBRE:		CARGO:	AGENTE EDUCATIVA	FIRMA:	
NOMBRE:		CARGO:	APOYO PEDAGÓGICO	FIRMA:	
NOMBRE:	YURI ALEXANDRA GARCÍ AVILA	CARGO:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	FIRMA:	YURI ALEXANDRA GARCÍ AVILA







ACTA DE REUNIÓN / COMITÉ 2025					
FECHA: 28/10/2025			OBJETIVO Constituir el Pentateo Cruz e		
HORA: 8:30 a 12:30 am			cer a m a y necesidades para la ando		
#	NOMBRE	T.D	# DOCUMENTO	ASOCIACIÓN	FIRMA
1	NASCHLY YULIANA NIETO BERNAL	CC	1001272825	APC	Naschly Nieto Bernal
2	DAVID GOMEZ ARPUSHANA	CC	1122847843	APC	David Gomez A.
3	DIANA VALENTINA PARRADO SOLER	CC	1000859006	APC	Diana Parrado
4	NICOL DAYANE MUNAR CARDENAS	CC	1030691338	APC	Nicol Munar Cardenas
5	CLARA INES GARZON BARBOSA	CC	52874694	APC	Clara Garzon
6	MAYRA LILIANA JAIMES CARRILLO	CC	1000048048	APC	Mayra Jaimes
7	SANDRA MILENA BAQUERO GONZALEZ	CC	1074960002	APC	Sandra Baquero G.
8	PAULA VALENTINA CUADRADO	CC	1192922969	APC	Paula Cuadrado
9	JENIFFER CAROLINA ROMERO MATHEUS	PPT	5282427	APC	Jeniffer Romero
10	CLAUDIA DANIELA CHAPARRO	CC	1023028601	APC	Claudia C.
11	MARTHA ANDREA MOJICA ACOSTA	CC	1030551189	APC	Martha
12	INGRID ALEXANDRA RODRIGUEZ	CC	1013601193	APC	Ingrid Rodriguez
13					